

Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Методические рекомендации
по введению карточки «Я хочу» в системе АДК

Разработал учитель-логопед ОКУ ЦППМСП
Конорева Екатерина Сергеевна

Курск-2026

КАРТОЧКА «Я ХОЧУ»

Карточка «Я хочу» является базовым инструментом формирования коммуникации у детей с РАС. Она позволяет ребёнку инициировать взаимодействие и получать желаемое через понятный и доступный способ.



КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

Ребёнок понимает:
«Я МОГУ ПОВЛИЯТЬ НА МИР
ЧЕРЕЗ КОММУНИКАЦИЮ»



РЕБЁНОК



КАРТОЧКА



РЕЗУЛЬТАТ



КОГДА ВВОДИТЬ КАРТОЧКУ

Перед введением важно, чтобы ребёнок:

- ✓ проявлял интерес к предметам
- ✓ мог находиться в контакте со взрослым (даже кратковременно)
- ✓ реагировал на стимулы (смотрит, тянется, оживляется)



Даже минимальные реакции являются достаточными для начала.



РОЛИ В ПРОЦЕССЕ

РЕБЁНОК	ВЗРОСЛЫЙ
Проявляет интерес	Создаёт мотивационную ситуацию
Смотрит / тянется	Предлагает карточку
Принимает помощь	Обеспечивает результат



ВАЖНО ПОМНИТЬ



Мы обучаем не словам, а функции общения.



Карточка – инструмент получения результата.



Речь на этом этапе не требуется.



БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ



♡ Каждый ребёнок может научиться общаться!

ЭТАП 1

ЗНАКОМСТВО И ВВЕДЕНИЕ КАРТОЧКИ «Я ХОЧУ»



ЦЕЛЬ: сформировать у ребёнка понимание, что через карточку он может получить желаемое.

ОБОРУДОВАНИЕ



карточка «Я хочу» (1 шт.)



2–3 мотивационных предмета (еда / игрушки / действия)



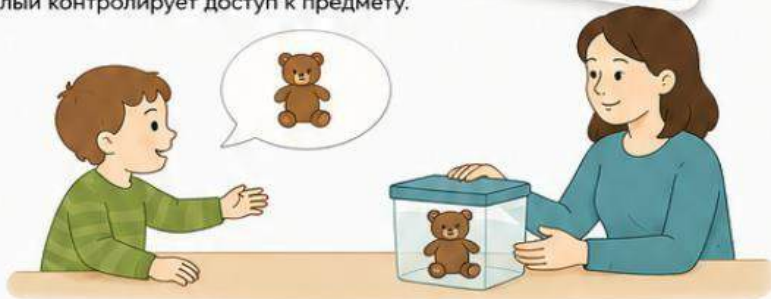
контейнер или коробка (ограничение доступа)



стол или игровое пространство

ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ

Ребёнок видит желаемый предмет, но не может получить его самостоятельно. Взрослый контролирует доступ к предмету.



1 УПРАЖНЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕРЕДАЧИ КАРТОЧКИ

1

Ребёнок тянется к предмету, проявляет интерес.



2

Взрослый не даёт предмет сразу, а берёт карточку «Я хочу».



3

Взрослый помогает ребёнку:
• взять карточку
• передать её взрослому.



4

Сразу после передачи карточки ребёнок получает желаемое.



5

Ситуация повторяется многократно.



РОЛЬ РЕБЁНКА

- проявляет интерес
- принимает помощь
- участвует в передаче карточки



РОЛЬ ВЗРОСЛОГО

- создаёт мотивацию
- физически помогает
- даёт результат сразу

★ ВАЖНО

- работа только через мотивацию
- минимум речи
- помощь обязательна на старте
- результат даётся сразу

2 УПРАЖНЕНИЕ 2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПОВТОРЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИЯХ

Взрослый организует несколько коротких ситуаций подряд:



достаёт предмет



делает паузу



ребёнок тянется



ввод карточки



помощь и передача



результат



цикл повторяется 5–10 раз



РОЛЬ РЕБЁНКА

Начинает предвосхищать действие.



РОЛЬ ВЗРОСЛОГО

Сохраняет одинаковую структуру ситуации.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- ✗ ожидание самостоятельности
- ✗ работа без интереса ребёнка
- ✗ задержка подкрепления
- ✗ использование карточки «формально»



КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ

- используем только мотивационные предметы
- минимум слов, максимум действий
- карточка = инструмент получения результата
- много повторений в коротких сессиях



СОВЕТ: будьте последовательны, спокойны и терпеливы. Маленькие шаги ведут к большим результатам!

ЭТАП 2

ПЕРЕХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КАРТОЧКИ «Я ХОЧУ»



ЦЕЛЬ: ребёнок начинает самостоятельно использовать карточку без полной физической помощи. Формируется инициатива и понимание действия.

ОБОРУДОВАНИЕ



Карточка «Я хочу» (1 шт.)



2–4 мотивационных предмета (еда / игрушки / действия)



Коммуникативное поле / поверхность



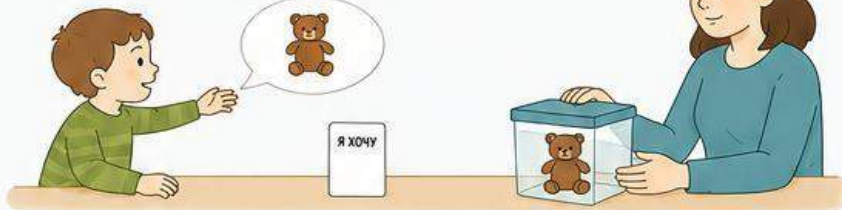
Контейнер или ограничение доступа к предметам

ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ

Карточка находится в доступе ребёнка, но не в руке взрослого.

Желаемый предмет виден, но доступ к нему ограничен.

Взрослый выжидает реакцию ребёнка.



1 УПРАЖНЕНИЕ 1. СНИЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1

Ребёнок проявляет интерес к предмету.



2

Взрослый делает короткую паузу и не помогает сразу.



3

Если ребёнок не действует – взрослый даёт частичную помощь:

- направляет руку
- указывает на карточку
- слегка подталкивает к действию



4

Ребёнок передаёт карточку взрослому.



5

После передачи ребёнок сразу получает желаемое.



РОЛЬ РЕБЁНКА

- пытается инициировать действие
- допускает неточные попытки
- учится использовать карточку



РОЛЬ ВЗРОСЛОГО

- выжидает реакцию
- даёт минимальную помощь
- усиливает любую попытку

★ ВАЖНО

- сначала пауза – потом помощь
- помощь минимальная
- усиливается любая попытка
- результат всегда сразу

2 УПРАЖНЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ

1

Взрослый предъявляет предмет и делает паузу.



2

Ожидает минимальную реакцию ребёнка:

- взгляд
- движение
- попытку дотянуться



3

После любой реакции взрослый вводит карточку «Я хочу».



4

Оказывает минимальную помощь для передачи карточки.



5

Любая попытка усиливается результатом.



РОЛЬ РЕБЁНКА

- проявляет инициативу
- учится действовать первым



РОЛЬ ВЗРОСЛОГО

- создаёт пространство для действия
- не подсказывает сразу



СОВЕТ

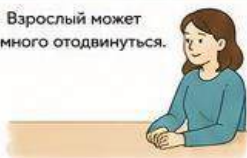
Делайте паузы разной длины, чтобы ребёнок научился ждать и инициировать действие.

3 УПРАЖНЕНИЕ 3. УВЕЛИЧЕНИЕ ДИСТАНЦИИ

Карточка размещается на столе / поле, а не в руке взрослого.



Взрослый может немного отодвинуться.



Ребёнку нужно дотянуться до карточки.



Взять карточку и передать её взрослому.



После передачи – сразу получает желаемое.



РОЛЬ РЕБЁНКА

- выполняет цепочку действий
- развивается самостоятельность



РОЛЬ ВЗРОСЛОГО

- контролирует ситуацию
- не ведёт ребёнка полностью



КЛЮЧЕВОЙ ПРИНЦИП

Мы усиливаем каждую попытку, а не ждём идеального выполнения.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

❌ Слишком быстро убирается помощь.



Взрослый может действие за ребёнка.



Нет паузы для инициативы.



Ребёнка подгоняют словами.



Нет мотивации и интереса.



ПОМНИТЕ: маленькие шаги сегодня – большая самостоятельность завтра!



Этап 3. Выбор и дифференциация

«Что я хочу?»

ЦЕЛЬ ЭТАПА

Формирование у ребёнка навыка:

- выбирать желаемый предмет
- находить соответствующую карточку
- составлять фразу «Я хочу»
- передавать информацию взрослому

ОБОРУДОВАНИЕ

- карточка «Я хочу»
- карточки предметов (2–4 шт.)
- реальные предметы
- коммуникативная полоска
- контейнер или коробка с предметами



ВАЖНО

- использовать только значимые предметы
- сначала предлагать минимальное количество карточек
- сразу подкреплять коммуникацию
- постепенно уменьшать помощь

Ключевой принцип:
ребёнок учится выбирать, сообщать и получать именно то, что он выбрал.

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1 Выбери, что хочешь



Перед ребёнком два предмета и соответствующие карточки. Ребёнок выбирает желаемый предмет, находит карточку, прикрепляет её к карточке «Я хочу», передаёт сообщение взрослому и получает выбранный предмет.



РЕБЁНОК

- выбирает предмет
- находит карточку
- составляет фразу
- передаёт сообщение



ВЗРОСЛЫЙ

- наблюдает
- помогает при необходимости
- сразу подкрепляет

2 Найди нужную карточку



Взрослый показывает предмет или создаёт мотивационную ситуацию. Ребёнок находит нужную карточку, соединяет её с карточкой «Я хочу» и передаёт взрослому. После этого получает предмет.



РЕБЁНОК

- узнаёт предмет
- находит карточку
- составляет фразу
- передаёт сообщение



ВЗРОСЛЫЙ

- поддерживает
- направляет
- подкрепляет

3 Передай сообщение



Ребёнок самостоятельно выбирает карточку, составляет фразу и подходит к взрослому, чтобы передать сообщение. Взрослый выполняет запрос ребёнка и даёт желаемый предмет.



РЕБЁНОК

- выбирает карточку
- составляет фразу
- подходит к взрослому
- передаёт сообщение



ВЗРОСЛЫЙ

- принимает сообщение
- выполняет запрос
- подкрепляет действие

4 Выбор из нескольких вариантов



Ребёнку предлагаются 3–4 карточки и 2–3 предмета. Он делает выбор, составляет фразу и передаёт её взрослому. Карточки периодически меняются местами, чтобы исключить случайный выбор. После правильного выбора ребёнок получает именно тот предмет, который запросил.



РЕБЁНОК

- рассматривает варианты
- делает осознанный выбор
- составляет фразу
- передаёт сообщение



ВЗРОСЛЫЙ

- отслеживает выбор
- при необходимости помогает
- даёт выбранный предмет

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



Слишком много карточек сразу



Отсутствие мотивации



Помощь до попытки ребёнка



Передача не того предмета



Не меняется место расположения карточек

Результат этапа

Ребёнок умеет выбирать предмет, преобразовывать его в сообщение и получать желаемое с помощью карточек.





Этап 3. Выбор и дифференциация

Дополнительный блок. Расширение фразы «Я хочу»

ЦЕЛЬ БЛОКА

- Формирование у ребёнка навыка:
- дополнять конструкцию «Я хочу»
 - использовать в коммуникации действия
 - более точно сообщать о своём желании

Ребёнок начинает понимать: после конструкции «Я хочу» можно сообщить, что именно он хочет делать, есть или пить.

ОБОРУДОВАНИЕ

- карточка «Я хочу»
- карточки действий
- карточки еды и напитков
- коммуникативная полоска
- игровые материалы
- мотивационные предметы



ВАЖНО

- использовать знакомые ребёнку действия
- сочетать карточки с реальными ситуациями
- постепенно уменьшать помощь
- поддерживать инициативу ребёнка



ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1 Что ты хочешь делать?



Ребёнок выбирает карточку действия, соединяет её с карточкой «Я хочу», составляет фразу и передаёт сообщение взрослому. После этого взрослый организует выбранное действие.

РОЛИ



РЕБЁНОК

- выбирает действие
- составляет фразу
- иницирует коммуникацию



ВЗРОСЛЫЙ

- создаёт ситуации выбора
- помогает минимально
- выполняет запрос ребёнка

2 Что ты хочешь есть или пить?



Ребёнок выбирает нужные карточки, дополняет конструкцию «Я хочу», составляет сообщение и передаёт его взрослому. После этого ребёнок получает выбранную еду или напиток.

РОЛИ



РЕБЁНОК

- выбирает нужные карточки
- расширяет фразу
- передаёт сообщение



ВЗРОСЛЫЙ

- поддерживает выполнение
- помогает при необходимости
- сразу подкрепляет коммуникацию

3 Подбери и составь фразу



Ребёнок самостоятельно выбирает нужные карточки, составляет конструкцию и передаёт сообщение взрослому. После передачи сообщения ребёнок получает выбранное действие, предмет или деятельность.

РОЛИ



РЕБЁНОК

- самостоятельно подбирает карточки
- расширяет конструкцию
- иницирует коммуникацию



ВЗРОСЛЫЙ

- создаёт коммуникативные ситуации
- уменьшает помощь
- поддерживает самостоятельность ребёнка

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



слишком сложные конструкции



большое количество карточек одновременно



отсутствие реального подкрепления



помощь до попытки ребёнка

КЛЮЧЕВОЙ ПРИНЦИП

Ребёнок учится не только просить предмет, но и сообщать о своём желании более точно.



