

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN: 3033-6309 ПИ № ФС77-90055

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СБОРНИК

№ 6, 2026

УДК 371.321.1

ББК 74.202.4

Авт. знак П24

**УДК 371.321.1**  
**ББК 74.202.4**  
**П24**

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации печатного СМИ: ПИ № ФС 77 – 90055 от 15.09.2025.

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Дата выхода: 02.05.2026

**ISSN: 3033-6309**

Редакционная экспертиза: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

#### РЕДАКЦИЯ

Учредитель и главный редактор: В.В. Кожин  
Научный редактор: к.п.н. А.Е. Маркачёв  
Ответственный редактор: С.В. Богатов  
Технический редактор: Д.С. Иванов

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин      У.В. Спивачук  
И.В. Романов    И.А. Алексеева

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ, ИЗДАТЕЛЯ, ТИПОГРАФИИ

115419, Москва, 2-й Верхний Михайловский проезд, дом 4  
Для писем: 125222, Москва, а/я 8, «Педагогический сборник»  
Телефон: (925) 664-32-11  
E-mail: info@pedsbornik.ru  
Сайт: www.pedsbornik.ru

Тираж: до 1000 шт. Цена свободная.

При перепечатке ссылка на журнал «Педагогический сборник» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 3033-6309

© Всероссийский научно-методический журнал «Педагогический сборник»  
16+

## Содержание

### Современный урок: теория и методика обучения

Чучуй Анна Леонидовна. Восемь основ для формирования интереса к предмету	4
Слесарева Юлия Владимировна. Память и внимание. Практическая работа: «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической, логической памяти и внимания»	5
Ушакова Юлия Сергеевна. Влияние международных кулинарных конкурсов на мотивацию изучения английского языка	9
Хлопцева Елена Анатольевна. Роль кинопедагогики в современном уроке литературы («Смотря как смотреть»)	14

### Педагогические технологии и цифровые инструменты

Рахман Шмуэль Сами, Мальков Максим Борисович. Цифровизация и искусственный интеллект в образовании: вызовы мотивации молодежи, снижение качества обучения и потенциал инклюзивного развития при необходимости регулирования и педагогической адаптации	16
Огольцова Надежда Владимировна. Игра «Полоса физических препятствий»	19
Огонбаева Айжан Таалайбековна. Цифровое повествование на уроках английского языка	23
Пономарева Илья Раисовна, Бунакова Анастасия Сергеевна, Алексеева Людмила Владимировна. Инновационные методы обучения английскому языку на основе УМК «Spotlight»: от теории к практике	27
Калинина Юлия Евгеньевна. Использование технологии создания комиксов как средства визуализации текста для развития навыков смыслового чтения на уроках английского языка (в рамках курса внеурочной деятельности English Reading Club - Английский Книжный Клуб с использованием современных информационных технологий - ИИ)	29

### Воспитание, социализация и внеурочная деятельность

Гущина Елена Владимировна. Интегрированное внеклассное мероприятие «Знатоки малой Родины»	32
Кузнецова Юлия Анатольевна. Внеклассное мероприятие «Вечные» ценности в стихотворениях Маргариты Агашиной»	34
Исмиханова Елена Николаевна. Конкурсное движение - инновационный вектор в развитии образования	37
Осинцева Ирина Михайловна. Методическое пособие для учителя по проведению физической конференции на английском языке	39

### Инклюзивное и коррекционное образование

Григорьева Светлана Владимировна. Реализация в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитательного потенциала музея Государственный Эрмитаж	47
Сёмина Елена Витальевна. Игровые методики развития воображения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) на занятиях учителя-дефектолога	48
Третьякова Ксения Викторовна. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями интеллекта в начальной школе: практические аспекты	49
Демьянчук Юлия Александровна. Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися с ЗПР в начальной школе	52

### Дошкольное образование и раннее развитие

Агабалова Наталья Валериевна. Конспект НОД по познавательному развитию «Путешествие на необитаемый остров»	52
--	----

### Психолого-педагогическое сопровождение

Курносова Анастасия Олеговна. Причины и особенности тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	56
---	----

### Здоровьесбережение и безопасная образовательная среда

Федина Светлана Васильевна. Информационно-психологическое воздействие на сознание и поведение младших школьников посредством сети Интернет	59
--	----

### Управление образовательной организацией и методическая работа

Сергеев Александр Алексеевич. Взаимосвязь нормативного и методического сопровождения в начальном общем образовании: научно обоснованный подход к обеспечению качества образования	61
Гончарова Марина Юрьевна. Организация работы по формированию познавательной активности у младших школьников	63

### Педагогический опыт

Кулиш Людмила Николаевна. Материалы итоговых контрольных работ по математике за год с учетом содержательных линий программного материала 5 класс	64
Водолаженко Елена Григорьевна. Лаборатория пианиста-аккомпаниатора и солиста. Работа в классе духовых инструментов	65
Палашова Наталья Александровна. Использование авторской сказки англоязычных авторов в работе учителя начальной школы	66
Ткаченко Алла Михайловна. Личность в эпоху клипового сознания: как формируется нравственный стержень? Феномен культуры «поверхностного восприятия»	68
Бардонова Инна Юрьевна. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики	70
Федина Светлана Васильевна. Система работы с текстом на уроках в 1-м классе	75
Бугаева Лариса Викторовна. Использование нейросетей на уроках литературного чтения в начальных классах	78
Миклуш Татьяна Геннадьевна. Формирование функциональной грамотности	80
Пакриева Лилияна Анатольевна. Открытый урок «Зимующие птицы»	86
Филиппова Юлия Вячеславовна. Актуальность вожатского мастерства	87
Калинина Юлия Евгеньевна. Практико-ориентированный проект «Чтение с увлечением на занятиях по внеурочной деятельности по английскому языку. Скетч-бук как методический приём по формированию читательского интереса у младших школьников (3 класс)»	88
Андросова Анастасия Петровна. Музыка не только фактор облагораживающий, воспитательной. Музыка - целитель здоровья	92
Серых Юлия Михайловна. Методический проект «От знака к действию: алгоритм трехуровневой «распаковки» драматического текста»	95
Богомягков Владимир Леонидович. Доклад о значимости круговых и интервальных тренировок в хоккее	100
Рассацикова Надежда Геннадьевна. Системы счисления – это увлекательно!	103
Пахолкова Наталия Аркадьевна. Образовательно-воспитательная роль краеведческой работы в школе	105
Левкина Елена Александровна. Актуализация преподавания судостроительных дисциплин в системе СПО: практико-ориентированный подход	109
Оганова Светлана Михайловна. Прости меня, мама	111
Колюшина Наталья Ивановна. Проверочный тест по биологии. Тема: «Кровообращение у различных представителей хордовых»	114
Сосновская Татьяна Анатольевна. Влияние фольклорных песен и потешек на развитие музыкальных способностей младших школьников	117
Семенюра Екатерина Валерьевна. Обучение английскому языку старших дошкольников в рамках курса по подготовке к школе	121
Семикина Яна Сергеевна. Организация методического сопровождения деятельности муниципальных методических объединений в муниципалитете	124
Погорелова Елена Владимировна. Интеграция реабилитационных и педагогических подходов в профилактике инвалидности у детей раннего возраста	128
Дронова Татьяна Александровна. Кубики историй «Мир профессий»	130

### Научные исследования и инновации в образовании

Муромова Елена Геннадьевна. Трансформации современного урока глазами учителя и ученика	133
Ворохова Мария Олеговна. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога-хореографа: педагогический потенциал, функциональные направления и ограничения	137
Сизинцев Алексей Владимирович. Инновационные методы подхода к учащимся на уроках физической культуры	139
Столярова Оксана Ивановна. Проект «Создание народного костюма для советской куклы»	141

для малочисленных муниципальных методических объединений учителей технологии, ОБЗР, музыки и ИЗО.

Руководители и члены ММО проводят открытые учебные занятия для педагогов города и взаимопосещение образовательных мероприятий; организуют циклы семинаров и мастер-классов для учителей по вопросам содержания и реализации ФГОС, ФООП, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и др., в том числе с применением современных образовательных технологий; организуют и проводят «круглые столы», конференции и другие методические события муниципального уровня; привлекаются в качестве экспертов и членов жюри в таких мероприятиях, как муниципальные (городские) профессиональные конкурсы, школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции школьников, городские конкурсы для обучающихся; транслируют опыт своей профессиональной деятельности как на муниципальном так и на региональном уровне.

Такая организация работы позволяет замотивировать педагогов на активную методическую работу, выстроить взаимодействие педагогических работников как внутри ММО, так и на институциональном уровне.

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. Аттестация педагогических работников является важным инструментом, направленным на стимулирование их стремления к профессиональному развитию и повышению квалификации. Активное, плодотворное участие педагогов образовательных организаций в работе ММО способствует увеличению количеству аттестуемых в муниципалитете.

Организация методического сопровождения деятельности муниципальных методических объединений — это не разовое мероприятие, а непрерывный, циклический процесс. От того, насколько качественно выстроен этот процесс на муниципальном уровне, зависит, будет ли педагог чувствовать себя уверенно в эпоху перемен, будет ли он способен дать ученику качественное и современное образование.

## Интеграция реабилитационных и педагогических подходов в профилактике инвалидности у детей раннего возраста

**Погорелова Елена Владимировна, заместитель директора, методист  
ОКУ ЦППМСР, г. Курск**

**Аннотация:** В статье представлена модель интегрированного подхода к ранней помощи, реализуемая в Центре раннего вмешательства отделения «От колыбели до школы» Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения. Раскрывается роль педагогического направления как связующего звена между медицинской реабилитацией и повседневной жизнью ребенка, обеспечивающего преемственность коррекционных мероприятий и их трансляцию в семейную среду. Описана этапность педагогической работы: от раннего консультирования семьи до формирования социально-бытовых навыков и развития базовых психических функций. Отдельное внимание уделено технологической оснащенности реабилитационного блока и ее роли в достижении устойчивых функциональных результатов. Представлены статистические данные, подтверждающие эффективность интегрированной модели. Интегрированный подход рассматривается как практический инструмент профилактики инвалидности, позволяющий сократить сроки коррекции, предупредить вторичные нарушения и обеспечить непрерывность поддерживающей среды.

**Ключевые слова:** ранняя помощь, интеграция медицинской и педагогической коррекции, Центр раннего вмешательства, междисциплинарная команда, профилактика инвалидности, психолого-педагогическое сопровождение, социально-бытовая реабилитация, технологическая оснащенность, преемственность помощи, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения ключевым звеном является **Центр раннего вмешательства (ЦРВ)**.

ЦРВ оказывает комплексную помощь детям от рождения до 3 лет, которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям. В 2025 году на сопровождении центра находилось **752 ребенка**, из них только 79 — дети с уже установленной инвалидностью.

В ЦРВ работает междисциплинарная команда, включающая педагогов (учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи) и медицинских работников (невролог, ортопед, педиатр, ЛОР, врач ЛФК, врач функциональной диагностики, медсестра по массажу).

**В деятельности ЦРВ четко отработаны интеграционные процессы.** Психолого-педагогические занятия **не просто сочетаются, а системно интегрируются** с медико-реабилитационными мероприятиями в рамках индивидуальной программы ранней помощи для каждого ребенка. Это позволяет не просто «заниматься», а целенаправленно снижать тяжесть нарушений, нивелировать риски и предотвращать вторичные осложнения.

**Педагогическое направление** в интеграции реабилитационных и педагогических подходов выступает как **целенаправленный процесс организации развивающей среды и деятельности ребенка**, который наполняет конкретным содержанием реабилитационные усилия и обеспечивает их перевод в жизненные компетенции.

Данное направление реализуется через последовательную и преемственную систему действий:

**1. Раннее консультирование семьи (с любого возраста, включая период новорожденности).** Это отправная точка интеграции. Задача специалиста ранней помощи — не постановка диагноза, а **педагогический анализ актуального развития и ресурсов ребенка в контексте его естественной среды**. На этом этапе происходит:

- **адаптация реабилитационных целей** под конкретные условия жизни семьи;
- **обучение родителей первым способам коммуникации и взаимодействия** с ребенком, имеющим особенности здоровья, что является первичной профилактикой депривации и вторичных нарушений;
- **формирование «запроса на развитие»** у семьи, переводя медицинские проблемы в плоскость образовательных и воспитательных задач.

**2. Целенаправленное развитие базовых психических функций (с 1,5 лет).** На этом этапе интеграция приобретает предметное содержание. Психолого-педагогические занятия направлены на формирование фундамента для всех высших психических функций. Особое внимание уделяется:

- **Развитию социально-коммуникативной сферы: установление эмоционального контакта, развитие навыка копирования как основы совместной деятельности;**
- **Развитию познавательной сферы:** стимуляция восприятия (зрительного, слухового, тактильного), формирование предпосылок мышления (установление причинно-следственных связей, решение простых практических задач), развитие памяти и внимания в игровой форме.
- **Становлению предметно-манипулятивной деятельности:** это краеугольный камень в профилактике интеллектуальной недостаточности. Ребенка учат не просто хватать, а **целенаправленно действовать с предметами** (соотносить, вкладывать, нанизывать, собирать-разбирать). Эта деятельность напрямую связана с двигательной реабилитацией (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации) и является основой для будущей игровой и учебной деятельности.

**3. Социально-бытовая реабилитация как педагогическая технология.** В данной работе интеграция достигает максимальной практической выраженности. **Обучение навыкам самообслуживания** (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) — это не просто тренировка бытовых действий. Это:

- **естественная среда для закрепления двигательных, сенсорных и когнитивных функций**, полученных на реабилитационных занятиях;
- **площадка для формирования личности** (развитие самостоятельности, воли, саморегуляции, представления о своем теле);
- **мощный инструмент социализации**, снижающий зависимость ребенка от взрослого и повышающий его принятие в социуме. Профилактика инвалидности здесь заключается в предупреждении социальной беспомощности.

**4. Методическое руководство и партнерство с семьей – сквозная задача.** Все перечисленные компоненты объединяет и делает эффективной **системная работа по повышению родительской компетентности**. Это ядро педагогического подхода:

- **специалист выступает в роли коуча и супервизора**, переводя знания из кабинета в повседневность;
- **родители обучаются «технологиям развития»:** формирование обычных ритуалов (купание, переодевание, прогулка) стимуляция познания, движения и общения;
- **формируется «обучающаяся семья»** – самая устойчивая и естественная реабилитационная и развивающая среда. **Это и есть высшая форма профилактики инвалидности**, когда семья перестает быть пассивным получателем услуг и становится активным агентом в развитии потенциала ребенка.

Таким образом, педагогическое направление в интегрированной модели выполняет **связующую, смыслообразующую и трансляционную функцию**. Оно обеспечивает преемственность между медицинской реабилитацией и качеством повседневной жизни ребенка, превращая коррекционные мероприятия в **целостный процесс воспитания и обучения, направленный на максимальную актуализацию возможностей ребенка и минимизацию ограничений, связанных с нарушениями здоровья**.

**Медико-реабилитационное направление** включает в себя проведение индивидуальных и междисциплинарных приемов; медицинское консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, массаж, лечебную физкультуру.

**Наше ключевое преимущество – мощная ресурсная база, которая делает реабилитацию высокотехнологичной, мотивирующей и эффективной.**

**Технологическая оснащенность реабилитационного блока Центра:**

**Аппаратные методы:** транскраниальная микрополяризация, биоакустическая коррекция (БАК).

**Современное оборудование для механотерапии и кинезотерапии:**

Система подвесной терапии «Экзарта» для развития функционального движения.

Стабилотренажеры и моторизованные тренажеры для коррекции мышечного тонуса и постурального контроля.

Динамический вертикализатор, лежащий самокат «Джетмобиль», костюмы «Адели» и «Ева» для двигательной реабилитации.

Интерактивный скалодром, повышающий мотивацию через игровую форму.

**В 2025 году занятия с использованием этого реабилитационного оборудования прошли 470 детей, из них 159 ребенок с инвалидностью.** Цель его применения – не просто процедура, а **достижение конкретных функциональных результатов:** восстановление опорно-двигательных функций, адаптация при ДЦП, развитие навыков самообслуживания и социальной адаптации. Такое оборудование позволяет потенциально сократить сроки реабилитации и вовлечь в активную работу даже детей с выраженными нарушениями.

Данный интегрированный подход позволяет:

**Сократить сроки коррекции.** Воздействие на одну проблему с разных сторон дает более быстрый и устойчивый результат.

**Предупредить вторичные нарушения.** Развивая двигательную сферу совместно с познавательной, мы не допускаем ситуацию, когда из-за двигательных трудностей у ребенка возникает задержка речевого или психического развития.

**Повысить эффективность каждого отдельного метода.** Педагогические технологии «работают» лучше на подготовленной медицинскими методами почве, и наоборот — медицинская реабилитация получает содержательное наполнение через педагогику.

**Обеспечить непрерывность и преемственность помощи.** Ребенок не переходит от одного специалиста к другому, он находится в целостной поддерживающей среде.

Ежегодный мониторинг, проведенный специалистами Центра, подтверждает эффективность выбранного пути. **95–97% детей, получивших помощь в Центре раннего вмешательства, демонстрируют устойчивую положительную динамику развития.** Это лучший показатель того, что интеграция подходов работает.

Важно отметить, что наша система носит приемственный характер. После завершения программы в ЦРВ семья не остается без поддержки. Ребенок может продолжить развитие и социализацию в **Лекотеке** или **группах кратковременного пребывания** отделения «От колыбели до школы», обеспечивая тем самым плавный, непрерывный переход от ранней помощи к дошкольному образованию.

Таким образом, Центр раннего вмешательства ОКУ ЦППМСП служит работающей моделью, доказывающей, что интеграция медицинской реабилитации и педагогической коррекции на мощной технологической базе – это **фундамент эффективной профилактики инвалидности и залог успешного развития особого ребенка.**

Интеграция — это практический инструмент работы на опережение. Уже сегодня в нашем Центре он помогает менять траектории развития детей, делая профилактику инвалидности реальной и эффективной.

Ранняя помощь препятствует возникновению вторичных нарушений в развитии, позволяет наиболее эффективно использовать чувствительные периоды развития высших психических функций. Все эти меры в комплексе приводят к тому, что особенные дети получают помощь на раннем этапе развития, их жизненное и бытовое пространство существенно расширяется, благодаря чему они могут успешно социализироваться.

## Кубики историй «Мир профессий»

**Дронова Татьяна Александровна, воспитатель  
МАДОУ г. Новосибирска «Детский сад №77 «Ладушки», г. Новосибирск**

**Аннотация**

Данный игровой материал побуждает детей к развитию логического мышления, долговременной памяти, образного внимания, фантазии, а также развивает связную речь.

«Кубики историй» «Мир профессий» можно использовать для детей дошкольного возраста. Данное игровое пособие рассчитано для игры с группой, подгруппой детей или индивидуально, а так же можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей.