

Аристотель говорил, что «Рука - это инструмент всех инструментов», Кант утверждал, что "Рука - это своего рода внешний мозг", а знаменитый педагог Василий Александрович Сухомлинский пояснял так: "Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли”.

Важно помнить, что развитие человека начинается с крупной моторики, а именно движения всем телом, в том числе и руками. Мелкая моторика рук - это разнообразные движения ладонями и пальцами.

Тонкая моторика - развитие мелких движений пальцев, способность выполнять ими координированные манипуляции малой амплитуды.

Вы замечали, что когда мы разговариваем, то зачастую сопровождаем свою речь движениями рук. При эмоциональном разговоре – движения рук размашистые, при беспокойной или сосредоточенной беседе – скорее перетирание пальцев, т.е. движения руками, как бы помогают нам держать темп и ритм речи, строить высказывания и даже подбирать артикуляцию.

Хочется также отметить, что в общем смысле мелкая моторика подразумевает совокупность трех компонентов: пальцевого, артикуляционного и глазодвигательного.

Данная памятка содержит материал о развитии пальцевой (мелкой и тонкой) моторики с помощью развивающих шнуровок для детей.

Рассмотрим их разнообразие.

Делятся эти наборы, как правило, на две категории действий: нанизывание предметов на шнурок и собственно работа самим шнурком. Поэтому, в состав данной игры в обязательном порядке входит шнурок, соответствующий диаметру отверстий в дополнительные детали.

По качеству материала – это могут быть качественные деревянные, пластиковые и полимерные, а также картонные наборы, которые очень быстро изнашиваются.

Состав деталей.

Шнурки в наборах могут быть длинные и короткие, толстые и тонкие, могут выглядеть, как обычная веревочка, без наконечника, а могут быть с наконечниками, которые очень удобны для детей раннего возраста.



Не смотря на большое многообразие детских шнуровок, рекомендую начать обучение этой деятельности со специально подобранного материала и последовательно, особенно, если речь идет о детях с нарушениями двигательного развития.

Я предлагаю следующие пошаговые варианты подручных средств:

- толстый жгут, и соответственно предметы с широким отверстием (кольца от пирамидки, люверсы для штор и др.);



- плотный жгут, сначала стоит использовать плотный и потолще, далее толщину можно уменьшать;



- после того, как ребенок освоит плотный, но тонкий жгут, можно переходить к мягким вариантам — веревочкам и шнуркам;



- для начала предлагаем ребенку шнурок с жестким наконечником, и далее подходим к работе с классическими шнурками и веревочками.

Манипуляции шнурования.

- первое, чему мы учим малышей — нанизывать предмет на шнурок и протягивать его до конца;
- далее учим детей шнуровать через край;
- потом обучаем шву вперед иголкой;
- и только после этого предлагаем ребенку сложные варианты шнуровок, где нужно соединять детали предмета.



Обратив внимание на эти рекомендации, вы научите малыша увлеченно играть со шнуровкой.

Прежде, чем предлагать малышу ту или иную игру-шнуровку, подумайте, сможет ли он в настоящее время действовать с ней правильно, если нет, то на время уберете игрушку, освоите с ребенком основные навыки шнуровки, поработав с более простыми вариантами. Это время нужно для того, чтобы моторика ребенка окрепла и он почувствовал себя успешным.

Желаю вам много интересных идей и совместных затей!

Игра-шнуровка: особенность и подготовка



Составитель:
учитель-дефектолог Ефремова Н.А.

Курск 2022