

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

Конспект
индивидуального коррекционно-развивающего занятия
по сенсомоторному развитию.

Воспитатель: Мамазярова Н.В.

2024г.

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего лекотеку для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 4 года

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Ребёнок посещает лекотеку в сопровождении ассистента (бабушки).

Цель: развитие сенсомоторных навыков.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формирование умения соотносить предмет с его словесным обозначением;
- формирование продуктивных предметных действий;
- формирование сенсорных эталонов;
- совершенствование умения пользоваться жестами, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»;
- формирование умения ориентироваться в частях тела и лица;
- формирование количественных представлений в пределах 3-х.

коррекционно-развивающие:

- развитие понимания обращённой речи;
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, развитие мелкой моторики, пространственных и социально-бытовых ориентировок;
- развитие двигательных навыков: прыгать на двух ногах, подниматься по ступенькам, перешагивать препятствия, раскачиваться на качалке;
- развитие зрительного внимания, слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- развитие логического и пространственного мышления.

коррекционно-воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, адаптивных форм поведения, формирование продуктивного поведения со взрослым, развитие произвольной регуляции деятельности;
- развитие совместного внимания, навыков взаимодействия, воспитание любви к бабушке.

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Формы организации: совместная деятельность педагога с ребенком.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра, сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: заготовка солнышка без лучиков, 5-7 прищепок разной длины; перчаточная игрушка Лиса, сортёр «Бабочка» с 4 шариками основных цветов, молоток; кукла, магнитофон; игровая панель «Дверь», игровая панель «Дерево», сенсорные коврики, 2 ведёрки зелёного и жёлтого цвета, игрушка Ёжик, шнурок для нанизывания; горка, шариковый бассейн, качалка.

Словарь: здравствуйте, до свидания, большой-маленький, короткий – длинный, лиса, еж, кукла, листик, цветочек, дерево, зелёный, жёлтый, синий, красный, один, два, три, высоко-низко, вверху-внизу, под деревом –на дереве, в ведро – из ведра, пустой-полный.

Ход занятия

I. Организационный момент

Цель: создать эмоционально положительный настрой на занятие, формировать умение вслушиваться в речь, подражать двигательным действиям взрослого, умение ориентироваться в частях тела.

Слова	Действия педагога	Действия ребёнка
- Здравствуй, Лиза! (имя ребёнка). Наташа Лизу видеть рада, Лизе нам похлопать надо!	<i>Педагог хлопает в ладоши и стимулирует ребёнка повторить за ним.</i>	<i>Ребёнок самостоятельно или с помощью родителя повторяет действия.</i>
Утром солнышко проснулось! Сладко-сладко потянулось! Вот согрело наши глазки И согрело наши ушки. Ласково коснулось щёчек И погладило наш носик. Захотело согреть ручки, Но вдруг спряталось за тучки!	<i>Плавно поднимаем руки вверх. Потягушки. Потереть глазки. Потереть ушки. Погладить себя по щекам. Погладить носик. Потереть руки. Развести руки в стороны.</i>	

II. Основная часть

Цель: развитие сенсомоторных навыков.

1. Дидактическая игра «Солнышко»

Слова педагога	Действия педагога	Действия ребёнка
- А вот и солнышко, но что случилось? Где же лучики? Вот почему солнышко перестало греть, лучиков у него нет. Давай поможем солнышку вернуть лучики.	<i>Педагог показывает картинку солнышка без лучиков. На стол высыпаются прищепки разной длины.</i>	<i>Ребёнок слушает и смотрит.</i>
- Посмотри, а вот и лучики, они разные – длинные и короткие.	<i>Педагог показывает, как прицепить «лучик» к солнышку.</i>	

- Давай сначала прицепим все длинные лучики, а потом все короткие.	<i>Педагог держит картинку и подаёт ребёнку прищепки.</i>	<i>Ребёнок с помощью мамы берёт прищепки и прищепляет их.</i>
- Какое красивое солнышко получилось у тебя! Теперь точно скоро станет тепло!	<i>Педагог убирает солнышко со стола.</i>	

2. Сюрпризный момент.

Слова педагога	Действия педагога	Действия ребёнка
- Тук-тук-тук! Ой кто-то в гости к нам бежит, кто-то в гости к нам спешит!	<i>Из-под стола появляется кукла би-ба-бо Лиса.</i>	<i>Ребёнок слушает и смотрит.</i>
- Это рыжая плутовка, хитрая да ловкая. Кто это?	<i>Педагог играет куклой.</i>	<i>- Лиса! – отвечают родитель вместе с ребёнком.</i>
- Поздоровайся с ней, возьми её за лапку.	<i>Протягивает лапку ребёнку</i>	<i>Ребёнок протягивает руку Лисе.</i>
Лиса: Я из леса долго шла, очень замёрзла, помоги мне, Лиза, согреться.		
- Давай согреем лисе носик, согреем ушки, согреем глазки, согреем щёчки.		<i>Ребёнок показывает у Лисы носик, ушки, глазки, щёчки.</i>

3. Работа с дидактической игрушкой «Бабочка».

Слова педагога	Действия педагога	Действия ребёнка
На улице уже весна, Лиса на полянке игрушку - бабочку нашла. Да вот беда, шарики рассыпала пока несла.	<i>Педагог достаёт сортиёр «Бабочка». Шарики не вложены в крылышки, а лежат отдельно в корзинке.</i>	
Лиза, помоги Лисе, вставь шарики в дырочки по цвету.		<i>Ребёнок с помощью родителя вставляет шарики в отверстия.</i>
- Молодец! А теперь поиграем с бабочкой	<i>Достать молоточек.</i>	
Вот тебе молоток, постучим мы им чуток! Спрячем шарики, вот так: «Тук-тук!»		<i>Стучим по шарикам молоточком, называя цвета шариков, и ловим их из отверстия</i>

Спасибо за интересную игру! Но устали мы, Лиса, нам гулять идти пора! До свидания!	<i>Машем Лисе рукой, Лиса «уходит».</i>	
--	---	--

4. Динамическая пауза.

Слова педагога	Действия педагога	Действия ребёнка
- А на прогулку мы пойдём в гости к ёжику. Он сидит под деревом и ждёт нас.	<i>Встаем из-за стола и идём в зону сенсомоторного развития.</i>	
- Что такое? Дверь закрылась? Как её открыть? Надо постучать, вот так: «Тук-тук»! - Не открывается. Постучи ты.	<i>Подходим к игровой панели «Дверь».</i> <i>Показывает, как нужно постучать.</i>	<i>Ребёнок стучит, дверь открывается.</i>
- По дорожке мы пойдём, в гости к ёжику придём!	<i>Педагог и ребёнок идут по сенсорным коврикам к игровой панели «Дерево». На дереве висят жёлтые цветочки и зелёные листики).</i>	
- Здравствуй, Ёжик! (используется мягкая игрушка ёж). Можно мы на твоём дереве наберём немного цветочков и листочков на бусы для мамы, мы и ведёрки принесли: жёлтое и зелёное? Жёлтое для цветочков, а зелёное для листочков.	<i>Ребёнок с помощью педагога и бабушки собирает по три цветочка и три листочка, сортируя их по ведёркам.</i>	
- Спасибо, Ёжик. Пойдём мы теперь сделаем для нашей бабушки красивые, весенние бусы.	<i>Ребёнок в двух руках несёт ведра сам или с помощью родителя и педагога, возвращаемся к столу, ставим ведра на стол, садимся за стол.</i>	

5. Бусы для бабушки.

Слова педагога	Действия педагога	Действия ребёнка
- Лиза, высыпи листочки и цветочки в корзину.	<i>Педагог ставит корзину и помогает ребёнку.</i>	<i>Ребёнок высыпает предметы в корзинку.</i>
- Давай с тобой сделаем для бабушки красивые весенние бусы из листочков и цветочков. - Возьми листочек. - Возьми цветочек. (И так пока не закончатся предметы).	<i>Педагог достаёт шнурок, помогает ребёнку сделать бусы, предлагая выбор из двух предметов.</i>	<i>Нанизывает предметы сам или с помощью взрослого.</i>
- Какие красивые бусы получились! Давай посчитаем сколько у нас листочков, а сколько цветочков.	<i>совместно считают листочки и цветочки используя указательный жест.</i>	

- А теперь подарим бусы бабушке! - Обними бабушку.	<i>Надеваем бусы бабушке на шею. Ребёнок обнимает и целует бабушку.</i>
- Бабушку порадовали, а теперь можно и отдохнуть.	

6. Музыкально-ритмическая пауза.

Слова педагога	Действия педагога	Действия ребёнка
- В гости к Маше мы пойдём, танцевать сейчас начнём! - Здравствуй, Маша! -Здравствуй, Лиза! Давай танцевать! - Я танцую с Машей, а ты, Лиза, с бабушкой.	<i>Педагог достаёт куклу, включает музыку.</i>	<i>Здоровается с куклой, берёт её за руку.</i>
Ходят часики вот так! Тик так, тик так! Вправо, влево головой! Тик так, тик так! Зазвенели громко "ОЙ"!	<i>Руки на поясе, наклоны вправо-влево.</i> <i>Руки на поясе, наклоны головы вправо-влево.</i> <i>Руки вытягиваем вперёд и на "ОЙ" трясём кистями.</i>	<i>Ребёнок повторяет.</i>
- Спасибо тебе, Маша, за танец! До свидания!	<i>Машем рукой, Маша «уходит».</i>	

III. Рефлексия

Ритуал прощания

Слова педагога	Действия педагога	Действия ребёнка
Дружно хлопнули в ладоши, Вместе шлёпнули рукой. Всё, во что мы здесь играли, Мы запомнили с тобой! До свидания всем сказали И отправились домой!	<i>Хлопаем в ладоши.</i> <i>Шлёпаем по столу ладошками.</i> <i>Педагог берёт ребёнка за руки и говорит, глядя в лицо.</i> <i>Машем до свидания.</i>	