

## **Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ с тяжелыми речевыми нарушениями:**

- У детей низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

- Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Игровая деятельность не достаточно сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

## **Типичные затруднения у детей с ОВЗ с тяжелыми речевыми нарушениями:**

- *Отсутствует мотивация к познавательной деятельности,*

*ограниченны представления об окружающем мире;*

- *Темп выполнения заданий очень низкий;*
- *Нуждается в постоянной помощи взрослого;*
- *Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);*
- *Низкий уровень развития речи, мышления;*
- *Трудности в понимании инструкций;*
- *Инфантилизм;*
- *Нарушение координации движений;*
- *Низкая самооценка;*
- *Повышенная тревожность,*
- *Высокий уровень психомышечного напряжения;*
- *Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;*
- *Повышенная утомляемость или повышенная возбудимость, беспокорство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямство.*

## Рекомендации для педагогов.

- Речь педагога должна быть размеренной, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией и должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
- Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.
- На уроках важно проговаривать отдельные слова, трудные для произношения, правила, термины; названия инструментов, измерительных приборов, проговаривать даты, названия государств, городов и т.д.
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- Педагог должен включать в уроки тренировочные упражне-

ния по развитию внимания, памяти, мыслительных операций

- Проводить динамические паузы каждые 10 минут.
- Педагог всегда должен помнить об особенностях развития детей с ТНР.

Составитель: учитель-логопед

**Кобзева**

**Татьяна Александровна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7

Телефон: (4712) 51-14-75

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
**«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**  
305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75  
305048, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5; тел.: (4712) 57-20-85  
[pmc-kursk.ru](http://pmc-kursk.ru)

**Особенности организации педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые речевые нарушения.**

